

## **Cycle 3 – Semaine du goût**

### **« GOÛTER »**

Ce chapitre, composé de deux interventions, a été pensé pour le Cycle 3. Il s'inscrit dans le cadre de la semaine du goût.

L'IDR pourra, avant d'aborder ce chapitre, se renseigner auprès du titulaire de classe, afin de savoir comment cette semaine est vécue dans l'école. Une collaboration, là où cela est possible, pourrait peut-être être envisagée, ou du moins, l'IDR pourrait faire un lien entre ses interventions et ce que les élèves auront pu vivre à l'école dans le cadre de cette semaine du goût.

Au début de la première intervention, nous travaillerons autour de la notion du goût. Qu'est-ce que le " goût " ? Nous découvrirons ensuite un fruit déjà cultivé et mangé à l'époque de Jésus : la figue. Et enfin, avec la parabole du figuier stérile, nous rencontrerons un vigneron soucieux du figuier qui lui a été confié.

Durant la seconde intervention, notre attention se focalisera dans un premier temps sur le goût de la patience, de la persévérance et de la confiance. Et enfin, cette intervention nous amènera à composer ensemble une recette : celle qui nous permettra de pouvoir goûter au vivre ensemble et différent tout au long de l'année.

L'IDR pourra faire le lien avec d'autres chapitres dans lesquels il est question d'aliments, de respect de l'environnement ou du vivre ensemble et différent.

**Attention** : en raison des allergies alimentaires, interdiction de faire goûter aux élèves des aliments ou des épices !

#### **❖ DEUX INTERVENTIONS**

- Intervention 1 : « Une histoire de goût »
- Intervention 2 : « Goûter au vivre ensemble et différent »

#### **❖ UNE PROGRESSION**

- Évoquer avec les élèves la semaine du goût
- Définir avec les élèves la notion de goût
- Découvrir un fruit déjà mangé et cultivé à l'époque de Jésus : la figue
- Avec la parabole du figuier stérile, découvrir un vigneron soucieux d'un figuier - Le goût du travail bien fait, du respect de la nature et de son rythme
- Découvrir le goût de la patience, de la persévérance et de la confiance
- Composer, imaginer une recette pour pouvoir goûter "au vivre ensemble et différent " tout au long de l'année.

#### **❖ DES POINTS DE REPÈRES**

- Des expressions : la semaine du goût, prendre goût à, le goût du travail bien fait, le goût de la patience, de la persévérance, de la confiance, goûter au vivre ensemble et différent
- Un texte fondateur : la parabole du figuier stérile (Luc 13, 6-9)

## **Intervention 1**

### **« Une histoire de goût »**

#### Points de repères organisationnels

#### ❖ **ORIENTATION VISÉE**

- Connaître les textes et les personnages des religions

#### ❖ **OBJECTIFS**

- Définir la notion de « goût »
- Découvrir un fruit déjà mangé et cultivé à l'époque de Jésus
- Découvrir, avec la parabole du figuier stérile (Luc 13, 6-9), le goût du travail bien fait, du respect de la nature et de son rythme

#### ❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable de définir le mot « goût ».
- L'élève est capable de reconnaître une figue et un figuier.
- L'élève est capable de comprendre quel est le rôle de l'Homme par rapport à son environnement.

#### ❖ **MOTS DU JOUR**

- Umami, figue, « prendre goût à », « avoir le goût de », stérile

#### ❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

#### ❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Photo d'un figuier et photo de figues - **DIDR 1**
- Parabole du figuier stérile - **DE 1**

## Intervention 1

### « Une histoire de goût »

#### Déroulement de l'intervention 1

#### ❖ MISE EN ROUTE (15 mn)

- L'IDR accueille les élèves.
- demande aux élèves : « Avez-vous déjà entendu parler de la semaine du goût ? »
- L'IDR peut (**au choix - en fonction également du temps dont il dispose**) :
  - Proposer un temps de brainstorming aux élèves. Il écrit le mot "GOÛT" au tableau et demande aux élèves de partager aux autres tous les mots qui leur viennent à l'esprit. L'IDR pourra ensuite, avec les élèves, classer les mots proposés par catégories (aliments, saveurs, sentiments évoqués...).

#### OU

- Proposer de réaliser ensemble un acrostiche avec le mot "GOÛT". L'IDR note les réponses proposées par les élèves au tableau. Les mots suggérés devront tous être en rapport avec le goût (aliments, saveurs...).
- Ex.** : "G" comme guimauve ou goût, "O" comme olive, "U" comme umami (*les élèves ne connaîtront certainement pas ce mot, mais l'IDR pourra le donner - il s'agit d'une des cinq saveurs de base avec le sucré, le salé, l'acide et l'amer*), "T" comme tomate...

**Notes IDR** : L'umami, également connu sous le nom de glutamate monosodique, est l'un des cinquièmes goûts de base, y compris le sucré, l'acide, l'amer et le salé. Umami signifie « essence de délice » en japonais, et son goût est souvent décrit comme le délice charnu et salé qui approfondit la saveur. »

#### OU

- Si vous disposez davantage de temps, vous pouvez inviter les élèves à prendre leur cahier de brouillon ou leur ardoise et leur proposer le jeu du « Petit bac » (attention à bien définir à l'avance le temps que vous souhaitez ou pouvez consacrer à cette activité). Ce jeu fait appel à l'orthographe, à la mémoire, au vocabulaire et favorise la prise de parole de chacun. Il s'agira de reproduire la grille ci-dessous au tableau afin de permettre aux élèves de la recopier à leur tour :

LETTRES	FRUITS	LÉGUMES	ALIMENTS SUCRÉS	ALIMENTS SALÉS	GOÛTERS OU PLATS	TOTAL DES POINTS

#### Règles du jeu :

Tirez au sort une lettre de l'alphabet, puis invitez les élèves à l'inscrire dans la première case (colonne " LETTRES "). Ensuite, les joueurs doivent trouver pour chaque colonne du tableau, un mot commençant par la lettre tirée au sort. Quand un joueur a trouvé les six mots, il dit " Stop ". Le jeu s'arrête et les points sont comptés : 2 points pour un mot trouvé par un seul joueur et 1 point pour un mot écrit par plusieurs joueurs. Si l'élève n'a pas trouvé de mot dans une colonne, il n'aura obtenu aucun point. Le gagnant est celui qui a obtenu le maximum de points.

- L'IDR veillera, au terme de l'activité retenue, à définir avec les élèves le mot "goût" (il

pourra demander à un élève de chercher la définition dans un dictionnaire.

**Attention** : l'IDR aura au préalable lui-même vérifié la définition proposée par le dictionnaire avant de la faire chercher aux élèves.

- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier, à noter la date, le titre du chapitre, ainsi que celui de l'intervention. Il fera ensuite noter la définition du mot "goût".

#### ❖ RECHERCHE (15 mn)

- L'IDR montre (ou projette) aux élèves le **DIDR 1** (photo du figuier).  
L'IDR demande aux élèves s'ils connaissent cet arbre. Il les laisse émettre des réponses sans intervenir.  
L'IDR montre ensuite la deuxième photo du **DIDR 1** (photo de figues).  
L'IDR précise qu'il s'agit des fruits de cet arbre. L'IDR peut apporter des feuilles de figuier (qui se séchent très bien).  
L'IDR demande : « Quel est ce fruit ? Quel est le nom de l'arbre qui produit ces fruits ? À quoi peut-on le reconnaître ? »
- L'IDR poursuit : « Qui a déjà mangé de ce fruit ? Quel est son goût ? Quelle est sa saveur ? Comment, ou sous quelle forme l'avez-vous dégusté ? (à croquer, ou dans un dessert, ou dans un plat cuisiné...), Avez-vous aimé ? » L'IDR laisse les élèves répondre.
- À votre avis, quelles sont les conditions nécessaires pour permettre à un tel arbre de bien se développer ?  
**Réponses attendues** : choisir un endroit ensoleillé, choisir une bonne terre, mettre du compost autour de l'arbre, arroser le figuier, éviter d'utiliser trop d'engrais... Le propriétaire de l'arbre doit respecter la nature et le rythme de croissance de l'arbre. Il doit aussi se sentir responsable de son arbre et en prendre soin...
- L'IDR précise que cet arbre existait déjà au temps de Jésus. D'ailleurs, un texte biblique évoque cet arbre.

#### ❖ STRUCTURATION (15 mn)

- L'IDR prend la Bible. Il précise aux élèves que le texte qui va être entendu se trouve dans le Nouveau Testament (évangile de Luc).
- L'IDR demande aux élèves s'ils se souviennent de ce que signifie le mot "parabole".  
L'IDR laisse les élèves répondre.  
**Réponse attendue** : « Pour se faire comprendre et mieux faire passer son message, Jésus s'appuyait sur des petites scènes de la vie quotidienne. On appelle ces histoires des "paraboles".  
Aujourd'hui, nous allons découvrir la parabole du figuier stérile ». L'IDR vérifie ensuite que les élèves aient bien compris le mot "stérile" (pour le figuier : qui ne produit pas de fruits).
- L'IDR lit une première fois la parabole (le texte figure sur le **DE 1**).
- L'IDR vérifie la bonne compréhension du texte et de son vocabulaire.
- L'IDR distribue le **DE 1** et invite les élèves à prendre un crayon bleu, rouge et vert.  
L'IDR leur demande de souligner :
  - \* les personnages **en bleu**
  - \* la situation problématique évoquée **en rouge**
  - \* la proposition du vigneron **en vert**
- L'IDR peut demander aux élèves s'ils ont, eux aussi, déjà vécu une telle situation (plante qui ne pousse pas, envie de l'arracher...).
- L'IDR poursuit : « Quelle est la proposition du vigneron ? »
- L'IDR dit : « Nous avons à faire à un vigneron soucieux du figuier, du respect de la nature et qui laisse du temps à l'arbre pour porter du fruit. Il a le souci de prendre soin

du figuier.

Nous allons nous arrêter là pour aujourd'hui. Nous reviendrons sur ce texte la semaine prochaine ».

❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier et à y coller le **DE 1**.
- L'IDR conclut : « Durant cette intervention, nous avons parlé du goût, de celui de la figue et tout ce qui est nécessaire à un figuier pour porter un fruit goûtu.
- Nous avons également mis en évidence combien l'Homme avait un rôle capital à jouer dans le respect de son environnement et combien il était important qu'il ait le goût du respect de la nature. »
- L'IDR invite les élèves à noter cette conclusion (à adapter suivant votre classe), ainsi que les mots du jour, dans leur cahier.
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.

## **Intervention 2**

### **« Goûter au vivre ensemble et différents »**

#### Points de repères organisationnels

#### ❖ **ORIENTATIONS VISÉES**

- Connaître les textes et les personnages des religions
- Être sensible aux valeurs humaines et chrétiennes pour un mieux-vivre ensemble et différent

#### ❖ **OBJECTIFS**

- Découvrir des valeurs telles que la patience, la persévérance, le respect, la confiance
- Réfléchir au vivre ensemble et différent

#### ❖ **CAPACITÉS**

- L'élève est capable d'énumérer les valeurs, telles que la patience, la persévérance, la confiance.
- L'élève est capable de rédiger avec d'autres une "recette" pour garder le goût du vivre ensemble et différent tout au long de l'année.

#### ❖ **MOTS DU JOUR**

- Patience
- Persévérance
- respect
- confiance
- vivre ensemble et différent
- le goût

#### ❖ **ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Organisation habituelle de la classe

#### ❖ **MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Mots mêlés - **DE 2**
- Document parents - **DP**
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « *Ensemble et différents* » in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018

## Intervention 2

### « Goûter au vivre ensemble et différent »

#### Déroulement de l'intervention 2

#### ❖ MISE EN ROUTE (5 mn)

- L'IDR accueille les élèves.
- L'IDR demande aux élèves de rappeler ce qui a été découvert lors de l'intervention précédente.
- L'IDR dit : « La semaine dernière, nous avons lu ensemble la parabole du figuier stérile. Nous avons découvert un vigneron soucieux du figuier duquel il est responsable. Je vous invite à ouvrir vos cahiers et à y chercher cette parabole » (**DE 1**).

#### ❖ RECHERCHE (20 mn)

- L'IDR distribue le **DE 2** aux élèves (mots mêlés) et les laisse trouver les mots dans la grille.
- L'IDR demande ensuite aux élèves : « Dans cette grille se trouvent des mots tels que "patience", "persévérance", "respect" et "confiance". Quel(s) lien(s) faites-vous entre ces mots et la parabole du figuier stérile ? » L'IDR n'hésitera pas à redéfinir l'un ou l'autre mot en fonction des besoins des élèves.

**Réponses attendues** : dans cette parabole, le vigneron montre qu'il est un homme patient, persévérant, respectueux, soucieux du travail bien fait et prêt à laisser sa chance au figuier. Il fait confiance.

- Et vous, qu'auriez-vous fait à la place du vigneron ? expression orale ou bien on peut reproduire la grille ci-dessous au tableau et cherche à la compléter avec les élèves

	Arracher le figuier	Donner sa chance au figuier
Arguments pour	Ex : ombre	Ex : s'abriter
Conséquences		

#### **Réponses attendues :**

- **Arracher le figuier** : le figuier peut faire de l'ombre, il peut gêner le travail des viticulteurs, on pourrait le remplacer par d'autres pieds de vigne, le propriétaire du figuier pourrait en planter un autre (qui pourrait donner plus de fruits). Le vigneron aurait donc moins de travail, moins d'allées et venues à faire pour vérifier le bon développement (ou non) du figuier.

- **Donner sa chance au figuier** : avec une année de plus, on pourrait peut-être s'y abriter en cas de chaleur ou de pluie, le figuier pourrait produire de beaux fruits et on pourrait même en offrir à d'autres... Et pourquoi ne pas se mettre à l'ombre du figuier pour y étudier des textes de la Torah ?

- L'IDR fait relire ce qui a été noté dans la colonne "Donner sa chance au figuier".
- L'IDR poursuit : « *Donner sa chance au figuier, c'est lui laisser une possibilité de s'épanouir, de porter du fruit et peut-être tellement de fruits qu'il sera même envisageable d'en partager avec d'autres.*  
*Chacun d'entre nous est différent et riche de talents. Parfois, nous ne sommes pas prêts à "porter du fruit" tout de suite.*  
*Nous manquons de confiance en nous-mêmes. Nous avons besoin de temps. Avec l'aide et la confiance que les autres peuvent nous accorder, nous devenons capables de donner le meilleur de nous-mêmes. »*

- L'IDR demande aux élèves : « Et vous, connaissez-vous des personnes ou des associations qui portent le souci de laisser à chacun sa chance, de lui donner du temps pour l'aider à porter du fruit ? » expression orale

L'IDR dit : « Cette parabole peut être une invitation à accepter l'autre tel qu'il est, avec ses richesses et ses différences. Le figuier stérile n'est certainement pas celui que l'on aurait envie d'avoir dans son vignoble. Mais quel bonheur, après lui avoir accordé du temps et de la confiance, de le voir porter du fruit, ou d'espérer de le voir porter du fruit ? »

#### ❖ **STRUCTURATION (20 mn)**

- L'IDR fait écouter aux élèves le chant : « Ensemble et différents ». L'IDR demande ensuite aux élèves s'ils se souviennent de ce chant (appris au CP ?)  
Quels liens font-ils entre ce chant et ce qui vient d'être partagé.  
**Réponse attendue** : ce chant parle du vivre ensemble et de la richesse d'être différent.
- L'IDR dit : « Dans le contexte de la semaine du goût, nous allons composer ensemble une recette : celle du vivre ensemble et différent ».
- L'IDR invente avec les élèves une recette (cf. modèle ci-dessous) et la complète au fur et à mesure avec eux, au tableau :

**Exemple** : Pour donner le goût de vivre ensemble et différent :

##### - **Ingrédients** :

- \* trois pincées de bonne humeur
- \* deux pincées de respect des règles de vie
- \* trois verres de bienveillance
- \* ....

##### **Étapes** :

- \* Verser dans un saladier...
- \* ...

À déguster sans modération !

#### ❖ **CONCLUSION (5 mn)**

- L'IDR conclut : « Dans ce chapitre, nous avons mis en évidence l'importance du goût. Nous avons parlé du goût de la figue, mais également du goût du travail bien fait, de la patience, de la persévérance et de la confiance accordée. Enfin, nous avons composé ensemble une recette : celle qui donne envie de goûter au vivre ensemble et différent tout au long de l'année. »
- L'IDR invite les élèves à prendre leur cahier, à y noter la date, le titre de l'intervention et à y coller le **DE 2**. Il fait ensuite entourer dans la grille des mots mêlés, les mots du jour avec une autre couleur. Et enfin, il peut faire recopier la recette composée ensemble, ainsi que la conclusion.
- L'IDR distribue le **DP** et invite les élèves à le coller dans leur cahier.
- L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.